

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практическая психология в образовании»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика

Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслинию и пониманию ценностно-смысовых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.2. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.3.Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	1
Формируемые компетенции	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
ОПК-7.1.	Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
ОПК-7.2.	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3.	Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;

	использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.</p> <p>Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Практическая психология образования в России.</p> <p>Тема: Предмет и задачи психологической службы образования</p> <p>Раздел II. Деятельность практического психолога образования</p> <p>Тема: Практический психолог образования как профессионал. Основные виды деятельности практического психолога образования.</p> <p>Тема: Принципы деятельности практического психолога образования.</p> <p>Практический психолог как профессионал и как личность</p> <p>Раздел 3. Детская практическая психология</p> <p>Тема: Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.</p> <p>Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема: Дошкольники «группы риска».</p> <p>Тема: Психологическая готовность к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа.</p> <p>Тема: Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития</p> <p>Тема: Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики.</p> <p>Тема: Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Тема: Младшие школьники «группы риска».</p> <p>Тема: Отрочество. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.</p> <p>Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста.</p> <p>Тема: Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте</p> <p>Тема: Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.</p> <p>Тема: Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития</p> <p>Тема: Подростки «группы риска».</p> <p>Тема: Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.</p> <p>Тема: Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.</p> <p>Тема: Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.</p> <p>Тема: Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления.</p> <p>Раздел 4. Преподавание психологии в школе</p> <p>Тема: Психология как учебный предмет общеобразовательной школы.</p>

	<p>Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе.</p> <p>Тема: Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе.</p> <p>Тема: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях</p> <p>Тема: Методы индивидуального консультирования</p> <p>Тема: Положение о психологической службе системы образования</p> <p>Тема: Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
	<p>1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л. В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019 — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
	<p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов : ГГПИ, 2018 — 112 с. : табл. — ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 — 138 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
	<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevier http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p>
<i>Информационные справочные системы</i>	
	<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru</p> <p style="text-align: center;">Информационная система «Информио».</p>
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии